



GÜNLÜK PLAN

ÖĞRETMEN ADI-SOYADI:

YAŞ GRUBU: 60 – 72 Ay

TARİH: 01.09.2025

ALAN BECERİLERİ
Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

EĞİLİMLER
E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER
<u>SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ</u> 2.2. Benlik Becerileri (SDB1) SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak SDB2.1.SB3.G1. Sözlü / sözsüz etkileşimi fark eder. SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı / vereceği kişiye yönelir.

DEĞERLER

D4 Dostluk

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Hareket ve Sağlık Alanı:

HSAB.3. Jimnastik dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: -

Sözcükler: -

Materyaller: Kukla, top, çocukların isimlerinin yazılacağı kartlar (ek1), çocuk sayısı kadar küçük toplar

Eğitim / Öğrenme Ortamları: sınıf

EĞİTİM/ÖĞRENME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar ve aileleri kapıda güler yüzle karşılanır. Hoş geldiniz denilerek sınıfa davet edilirler. Diğer çocuklar gelinceye kadar çocuklarıyla sınıfı gezebilecekleri ve materyalleri inceleyebilecekleri ve çocukların merak ettiklerini sorabilecekleri söylenir (E1.1.).

	Gruptaki tüm çocuklar geldikten sonra puf minderler yan yana konularak daire oluşturulur. Aile bireyleri ve çocuklar sohbet için puf minderlerinin olduğu alana davet edilir. Bir kukla alınır ve alana geçilir. Kukla ile şu şekilde devam edilir: “Merhaba çocuklar, merhaba aile bireyleri. Ben kukla Kuki. Sizinle birlikte sınıfımızın bir üyesiyim. Sizleri görünce çok mutlu oldum. Benim gibi sizleri görünce mutlu olan başka bir kişi daha var. Sizinle tanışmak için çok heyecanlı bir öğretmen. Şimdi sizinle tanışacak. Merhaba çocuklar, ben ... öğretmen. Sizinle tanışmak için çok heyecanlıyım. Ama önce biraz sohbet etmek istiyorum. Sizinle birlikte bu sınıflı paylaşacağız, oyunlar oynayacağız. Etkinlikler yapacağız. Şarkılar söyleyeceğiz. Sonra sınıftan ayrılarak sizler evlerinize gideceksiniz. Ben de sizlerden sonra evime gideceğim. Sonra diğer gün tekrar geleceğiz ve oyunlar oynamaya devam edeceğiz. En çok hangi oyunları oynamayı seviyorsunuz? En çok hangi oyuncaklarınızla oynuyorsunuz? Bugün sınıfımıza hangi oyuncakınızı getirdiniz? Oyuncağınızı kimin aldığını ya da en çok oyuncakınızla ne oynadığınızı merak ediyorum. Ama önce ben oyuncakımı sizinle tanıştırmak istiyorum. Oyuncağımın adı... oyuncak bana ... aldı. Onunla birlikte bahçede oyun oynuyoruz. Diğer oyuncaklarımızı kullanarak yemek yapıyoruz. Parka gidiyoruz. Peki, siz oyuncaklarınızla neler yapıyorsunuz? Herkes sırayla oyuncakını tanıtsın. Unuttuğunuz yerlerde aile bireyinizden yardım alabilirsiniz? (SDB2.1.SB3.G1.)” (Her çocuğa söz hakkı verilir. Konuşmak istemeyen çocukların oyuncakının özellikleri sorularak konuşması için fırsat oluşturulur. Bazı yerlerde aile bireylerine sorular sorularak çocuklara ipuçları verilir.) “Oyuncaklarınızı arkadaşlarınıza ve bizlere tanıttığınız için teşekkür ederim.” Denilerek genel sınıf tanıtımına geçilir.
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Bir sonraki gün öğrenme merkezlerinin bireysel olarak tanıtılacağı için genel olarak tanıtım yapılır ve çocukların merkezlerdeki oyuncaklarla etkileşime girmesi için fırsat sunulur. Çocuklar belirli bir süre oynadıktan sonra aile bireyleri ve çocuklar ile birlikte sınıf toplanır. Toplanmaya dair kurallar bir sonraki gün belirlenir.
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	Çocuklar yönlendirilerek beslenmelerini yapmaları sağlanır. Rutinlere yönelik kurallar sonraki günlerde açıklanacağı için genel açıklama ile çocukların beslenme, toplanma ve temizlik rutinlerini yerine getirmeleri sağlanır.
ETKİNLİKLER	Oyun için ailelerden ve çocuklardan puf minderleri gösterilen alana koymaları rica edilir. Aile bireyleri ve çocuklarla daire oluşturulur.

Bir top alınarak alanın ortasına geçilir ve yüksek sesle “Merhaba, benim adım ... Senin adın ne?” diyerek top bir aile bireyine atılır. Bu şekilde tüm aile bireylerinin adları öğrenilerek çocuklara model olunur.

Oyun sonrasında şu şekilde açıklama yapılır: “Çocuklar ailelerinizle tanıştık. Şimdi sizinle tanışacağız. Ancak oynayacağımız tanışma oyunu sadece sizinle oynayabiliriz. Bu yüzden ailelerimiz sınıfın dışında bekleyecekler. Kapıyı kapatmayacağız. (Kaygılı çocuk yoksa kapı kapatılır.) Oynayacağımız oyunlardan sonra ailelerinizle birlikte eve gideceksiniz. Anlaştık mı?” Bu şekilde aileler sınıfın dışına alındıktan sonra çocuklarla tanışma etkinliklerine geçilir.

Tanışma oyunu öncesinde çocukların yaka kartlarını **(EK1)** takmak için “Mer-ha-ba, ben ... Haydi sen söyle senin adın ne?” şeklinde soru sorularak çocukların adlarını söylemesi sağlanır. Çocuk adını söyledikten sonra yaka kartına adı yazılarak çocuğa takılır.

Tüm çocuklara yaka kartı takıldıktan sonra oyunun nasıl oynanacağı çocuklara şu şekilde açıklanır: “Çocuklar ben bir müzik açacağım. Müziği açtığımda birlikte dans edeceğiz. Daha sonra ben müziği durduracağım. Müzik durduğunda yanımızdaki kişiye elinizi uzatarak “Merhaba, benim adım... senin adın ne?” deyin. **(SDB2.1.SB3.G2.)** Anlaştık mı?”

Müzik açılır. Müzikle birlikte dans edilerek çocuklara model olunur. Müzik durdurulduğunda eş olmayan çocuklar eşleştirilir ve yönerge tekrar edilir. Çocuklar tanıştıktan sonra müzik tekrar açılır. Müzikle birlikte dans edilir. Müzik durdurulduğunda çocuklara “Yanınızdaki kişiye elinizi uzatarak merhaba, benim adım... yaşım...deyin.” şeklinde yönerge verilir. Eş olmayan çocuklar eşleştirilir. Yönerge tekrar edilir. Çocuklar yönergedeki şekilde tanıştıktan tanışma oyunu bu şekilde farklı yönergeler verilerek devam eder. (Merhaba, benim adım... En sevdiğim renk.../ Merhaba, benim adım... En sevdiğim hayvan...) Oyunda çocuklara tanışmadıkları arkadaşları ile eş olmaları söylenir ve gerekli yerlerde hatırlatılır.

Tanışma oyunu tüm çocuklar birbiri ile tanışana kadar devam ettikten sonra puf minderler alana getirilir. “Bu minder ...’nın. ... minderin üzerine otursun.” şeklinde yönerge verilerek çocukların daire şeklinde oturmaları sağlanır.

Çocuklara “Çuf Çuf Tren” oyunu oynayacakları söylenerek oyun şu şekilde açıklanır: “Oyunumuzda ben “Çuf çuf tren raylarda gezinirken, arkadaşı ... görmüş, oyuna davet etmiş.” şeklinde oyunun tekerlemesini söyleyeceğim. Sizin adınızı söylediğimde ayağa kalkın ve benim arkama geçin. Ben tekerlemeyi söylerken sizler de çuf çuf diyerek tren gibi hareket edin. Anlaştık mı?”

	Çocukların oluşturduğu dairenin etrafında tren taklidi ile hareket edilir. Tekerleme ile çocukların adları söylenir. Çocuklar trene katıldıktan sonra hareket edilerek oyuna bu şekilde devam edilir. Tüm çocuklar trene dahil olduktan sonra “Tren hızlansın. Tren yavaşlasın. Tren kurbağa gibi yürüyerek ilerlesin. Tren yerde tırtıl gibi ilerlesin... (Çocuklara model olunarak yönergeler verilir.)” (HSAB.3.a.) şeklinde yönergeler verilerek devam edilir. En son “Trenler çok yorulmuş. Minderlere oturmuş.” denilerek çocukların minderlere oturmaları sağlanır. Çocuklar yerlerini aldıktan sonra değerlendirme sürecine geçilir.
DEĞERLENDİRME	Etkinlikte kullanılan kukla alınarak çocukların olduğu alana oturulur. Kukla ile şu şekilde devam edilir: “Bugün sınıfımızın üyeleri yani sizlerle tanıştık. Sizler de arkadaşlarınızla tanıştığınız için mutlu oldunuz mu? Neden mutlu oldunuz/ olmadınız? Ben sizinle tanışırken spor yapmayı sevdiğimi söylemeyi unutmuşum. Siz de müzikle tanışma oyunumuzda arkadaşlarınıza hangi özelliklerinizi söylemek isterdiniz? En sevdiğiniz şeyler olabilir. Ailelerimiz nasıl tanışmıştı? “Evet, adlarını söyleyerek topu istedikleri kişiye atmışlardı. Şimdi biz de toplarla son oyunumuzu oynayacağız.”. (Çocuklarla birlikte el ele tutuşulur.) Biz bir balonuz. İçimize hava üfleniyor. Biz de şişiyoruz. Şiştik, şiştik... (Bu şekilde büyük bir daire oluşturulur.) Şimdi oynamak için hazır bir balonuz. (... adet top alınır ve alanın ortasına geçilir.) Kucağımdaki topları aynı anda atacağım. Ben topları attıktan sonra herkes bir top alsın. Topu alan adını söylesin. Anlaştık mı? Topları atıyorum. Bir iki üç. (Topu alarak adını söyleyen çocuklara “Aferin ...” denilerek tebrik edilir.) Şimdi topları kutunun içerisine koyun. Toplar tekrar alınarak aynı şekilde havaya atılır. Topu alan çocuklardan yaşını söylemeleri istenir. Tüm çocuklar söyledikten sonra topları kutuya bırakmaları için yönerge verilir. Kutu alanın ortasına konulur. ... kutudan bir top al. Bir arkadaşının adını söyleyerek topu havaya at. Adı söylenen kişi topu tutmaya çalışsın. (Gereken yerlerde çocukların adları söylenerek ipucu verilebilir.) Bu şekilde topu alan çocuktan arkadaşının adını söyleyerek topu (yerden yuvarlayarak, havaya atarak, sektirerek, istediği şekilde...) atması istenir. Bu şekilde bir oyun oynanarak değerlendirme süreci tamamlanır.

Zenginleştirme:

- Etkinliğin oyun aşamasında çocuklar için verilen yönergeler dikkatlerini çekmediğinde “Trenler tek ayak ilerlesin, trenler ters yönde ilerlesin... şeklinde tüm çocukların dikkatini çekecek ve hareketleri zorlaştıracı yönergeler verilebilir.

Destekleme:

- Bazı çocuklar başkaları ile etkileşim kurmakta zorluk yaşayabilirler. Dokunsal duyularına ilişkin problemler yaşayabilirler. Etkinlikte tanışırken çocukların ellerini sıkıştırarak tanışması yerine çocuklara daha önceden şişirilmiş balonlar verilir. Balonlarını birbirine değdirerek tanışmaları istenir. Tanışırken yönergeler aşamalı bir şekilde verilerek (örneğin, müzik durduktan sonra herkes dursun, en yakınındaki arkadaşının yanına git, balonunu ona doğru uzat...) çocukların iletişim kurmaları sağlanır.
- Bazı çocukların dil gelişiminde gecikmeler, konuşulanları anlamada güçlük çekme, gramer ve telaffuz güçlüğü gibi özellikler görülebilmektedir. Ailelere etkinlikler hakkında bilgi verilirken tanışma oyununda yer alan yönergeler hakkında da bilgi verilir. Çocukları ile sohbet ederek çocukların daha önceden adını, yaşını, en sevdiği rengi... söylemesi için çalışma yapmaları sağlanır. Sınıfta oyun oynanırken çocuk telaffuzda güçlük çekiyorsa önce çocuklara örneğin adlarını söylerken heceleyerek söylemeleri daha sonra hecelemeden söylemeleri için model olunur. Diğer yönergelerde de aynı şekilde model olunur. Dil gelişimindeki gecikmeden dolayı sözcük gelişiminde de sorun yaşayabilirler. Etkinlikte yönerge verilirken görseller kullanılır. Örneğin; hayvan resimleri, renklerin yer aldığı kartlar, tren görseli gibi.
- Çocuklar çevreye karşı duyarlı olabilmektedir. Etkinlik sırasında çocuğun rahatsızlık duyduğu nesneler ve özelliklerin ortadan kaldırılması için aile ile iletişime geçilir. Aileden bilgi alınarak sınıf ortamında ve materyallerde uyarılama yapılır.

AİLE / TOPLUM KATILIMI**Aile Katılımı:**

Ailelere ilk gün yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verildikten sonra ilk etkinliğin kendileri ile yapılacağı açıklanır. Etkinliğin ve katılımın öneminden bahsedildikten sonra ailelerden ilk gün çocukları ile birlikte sınıfta etkinliğe katılmaları istenir. Süre hakkında bilgilendirilirler. Hiçbir durumda gelemeyecek aileler olursa kendilerini tanıtan kısa bir video çekmeleri ya da video konferans ile sınıfa bağlanmaları istenir.

Toplum Katılımı:

EKLER

EK1: Çocukların İsimlerinin Yazılacağı Kartlar

